



Identiteitsnotitie

Julianaschool – Ederveen

Formele vaststelling:

Voorgenomen besluit bestuur op: 12-06-2011

Instemming verkregen van de Medezeggenschapsraad op: 08-11-2011

Definitief goedgekeurd door het bestuur van VPCO De Viermaster op: 11-11-2011

Identiteitsnotitie Julianaschool – Ederveen

Inleiding

Naar aanleiding van de op verenigingsniveau vastgestelde Identiteitsnotitie heeft het team van de Julianaschool te Ederveen, op initiatief van de identiteitscommissie en na overleg met de MR, een nadere uitwerking gemaakt van de afspraken m.b.t. de christelijke identiteit van onze school.

De grondslag van de Vereniging voor Protestant Christelijk Onderwijs “De Viermaster” is verwoord in de statuten van de vereniging: De Bijbel is het Woord van God, bron van geloof en hoogste norm voor leven en handelen. De Drie Formulieren van Enigheid geven richting aan de verduidelijking van de Bijbel en de identiteit van de vereniging. Binnen dit kader is er ruimte en respect voor elkaars geloofsbeleving.

Vanuit deze situatie is onze visie op onze school en het onderwijs vorm gegeven. In de Schoolgids en het Schoolplan van de Julianaschool zijn onze missie en visie en onze identiteit als volgt verwoord (zie ook: www.juliana-ederveen.nl):

1. Missie en visie

1.1. De missie van de school

1.1.1. Algemeen:

De Julianaschool is een school voor Protestant Christelijk Onderwijs en is één van de acht scholen van de Vereniging voor Protestant Christelijk Onderwijs “De Viermaster”.

De Vereniging heeft tot grondslag de Bijbel als het Woord van God. Bron voor het geloof en hoogste norm voor leven en handelen. De drie Formulieren van Enigheid geven richting aan de verduidelijking van de Bijbel en de identiteit van de vereniging. Binnen dit kader is er ruimte en respect voor elkaars geloofsbeleving.

Vanuit deze grondslag willen we op de Julianaschool werken. We willen het Christelijk geloof gestalte geven in ons handelen en in de omgang met de kinderen en met elkaar. Dat wil zeggen dat we de ander zien als een uniek schepsel van God en we elkaar accepteren zoals hij/zij is. Daarbij ligt de nadruk op “het liefhebben van elkaar” en “het willen zorg dragen voor de ander”. De normen en waarden die we daarbij hanteren, komen voort uit de Bijbel, als het Woord van God.

1.1.2. Missie:

We hebben ons ten doel gesteld om door onze manier van onderwijs geven bij te dragen aan de geestelijke vorming van de kinderen, de sociale vaardigheden op een Bijbelse en positieve manier te vormen, de cognitieve vermogens zo veel als mogelijk te ontwikkelen en de motorische vaardigheden te bevorderen en tot ontplooiing te laten komen. Uiteindelijk willen we het volgende bereiken:

- Dat we een veilige geborgen leeromgeving hebben waarbinnen kinderen hun zelfvertrouwen kunnen opbouwen.
- Dat de kinderen vanaf groep 1 tot en met groep 8 met plezier naar school gaan.
- Dat de kinderen steeds meer vertrouwen krijgen in hun Schepper, steeds meer kennis krijgen van de Bijbel en dat ze bepaalde vaardigheden ontwikkeld hebben die ze kunnen gebruiken om later als zelfstandig christen in het leven te staan.
- Dat de kinderen die in groep 8 van onze school af gaan, door de jaren heen optimaal voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.
- Dat de ouders erop vertrouwen dat bovenstaande 4 punten ten uitvoer worden gebracht in de praktijk.

Tekstverwijzingen:

Basistekst: Mattheüs 22: 37, 38, 39 en 40.

Over het evangelie doorvertellen: Psalm 78, Hand. 2: 39, 1 Timoteus 4: 6-11

Over gezag dat volwassenen hebben over kinderen: Efeziërs 6: 1, Kolossenzen 3:20, Exodus 20:12,

Over gezag dat je niet mag misbruiken als volwassenen: Kolossenzen 3: 21

Over verschillende gaven en talenten: 1 Korinthiërs 12, Mattheüs 25:15,

Over zorgen voor en liefhebben van de naaste: Johannes 15, Johannes 13: 35, Mattheüs 25: 34-40 Korinthiërs 14: 2 Korinthiërs 8: 7 en 8.

Over niet: liegen, roddelen, vloeken, boos zijn, bitter wezen, : Kolossenzen 3: 8 en 9.

Over vergeving van zonde door Christus dood aan het kruis: Kolossenzen 2: 14 en 15.

Over God de Vader en de schepping: Deuteronomium 32: 6, Genesis 1 en Johannes 1.

Over de Heilige Geest: Handelingen 2: 1-4, Johannes 16: 7 en 8.

Over de Drie-eenheid: Johannes 15: 26, 1 Johannes 5: 7

Over het feit dat je niks aan het Woord af mag doen of toe mag voegen: Openbaring 22: 18 en 19.

1.1.3. Kenmerken van onze school zijn:

-Onze school kenmerkt zich, voor wat de toelating van leerlingen betreft, door een open karakter. Dat wil zeggen dat kinderen uit gezinnen, die een andere levensbeschouwing aanhangen, ook welkom zijn. Wel vragen we de ouders bij de aanmelding van hun kinderen het inschrijfformulier te ondertekenen, waarmee ze te kennen geven de grondslag van de school en de vereniging te onderschrijven of te respecteren (zie hiervoor ook de Identiteitsnotitie van de VPCO De Viermaster)

-Verantwoordelijkheid voor elkaar is een groot goed binnen onze school.

-Het bevoegd gezag scheidt de voorwaarden om goed onderwijs te kunnen realiseren.

-Bijbelonderwijs is een wezenlijk onderdeel van onze christelijke school. Daarnaast wordt er vooral in de hogere groepen aandacht geschonken aan andere godsdiensten en geestelijke stromingen

1.1.4. In het bijzonder

In het bijzonder geldt:

1. Een goede samenwerking tussen bestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat.
2. Het werken in en aan de Julianaschool staat in het teken van liefde en respect voor elkaar en voor de schepping.
3. Wij bieden ruimte voor de kinderen en de leerkrachten om zich volledig te ontplooiën.
4. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel dat de kinderen zich naar hun vermogen zullen ontwikkelen en steeds zelfstandiger

- worden, zodat ze later een plaats in onze maatschappij zullen kunnen vinden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar vinden we heel belangrijk.
5. Wij stellen ons actief op om de onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden op te heffen en/of te verminderen.
 6. Vanuit geborgenheid, veiligheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.
 7. Daarom wordt er gewerkt met methoden en/of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
 8. Met behulp van het leerlingvolgsysteem willen we de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend volgen om zorg op maat te geven, want leerlingen hebben recht op een professionele begeleiding.
 9. De school heeft een actief scholingsbeleid voor haar personeel.
 10. De Julianaschool voert een actief beleid in het samenwerken met het voortgezet onderwijs om de overgang naar de verschillende scholen zo gemakkelijk mogelijk te maken.
 11. De Julianaschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School Ede-Wageningen 17.02. In dit samenwerkingsverband wordt veel aandacht besteed aan de opvang en begeleiding van kinderen met leerachterstanden en ontwikkelingsstoornissen, zowel op de basisschool als door plaatsing op de speciale school voor basisonderwijs.

1.2. De Visie van de school

1.2.1. Visie

De Julianaschool is een basisschool voor protestants christelijk onderwijs. We bieden een veilige omgeving waarin het welbevinden van elk kind centraal staat. Bovendien willen we er voor zorgen dat ook het personeel zich veilig voelt en daardoor tot volle ontplooiing van hun talenten kan komen.

De nadruk ligt op de klassikale lessen met differentiatie in instructie en verwerking. We bieden het kind duidelijkheid en structuur. We volgen de vorderingen systematisch. Daarnaast leren we de kinderen ook verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, zelfstandigheid en weerbaar te zijn.

1.2.2. Christelijke dimensie

Vanuit de Bijbelse opdracht wil de Julianaschool het Evangelie uitdragen aan de kinderen en hen al op jonge leeftijd in contact brengen met Jezus Christus. Zijn liefde en trouw kennen en doorgeven is de inspiratie van het protestants christelijk onderwijs. Daarom is het belangrijk dat alle medewerkers bewust christen zijn en actief meeleven in hun eigen kerkelijke gemeente.

Vanuit de christelijke overtuiging is het de opdracht om onderwijs te geven gericht op het volgen, stimuleren en begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden. Kinderen worden zo voorbereid op hun maatschappelijke opdracht.

Deze visie is terug te vinden in onze manier van werken en omgang met de kinderen.

1.2.3. Maatschappelijke dimensie

Het onderwijs is gericht op het opheffen van educatieve achterstanden van leerlingen uit sociaal achtergestelde milieus en de school leert de kinderen leven in een multiculturele maatschappij met bijbehorende rechten en plichten. Vanuit een positieve kijk op de samenleving.

De school vindt het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen binnen de Julianaschool opgevangen kunnen worden, binnen de mogelijkheden die we als school en team kunnen bieden.

1.2.4. Pedagogische dimensie

Wij willen een fysiek en sociaal veilige omgeving bieden waarin het welbevinden en het unieke van kinderen centraal staat en waarbij we de kinderen op een positieve manier benaderen en sociale vaardigheden aanleren.

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te handelen, weerbaar en zelfredzaam te zijn

1.2.5. Onderwijskundige dimensie

De nadruk ligt op klassikaal onderwijs, met een gedifferentieerde instructie en verwerking, en cognitieve vorming. We zijn resultaatgericht, waarbij we systematisch aandacht hebben voor de vorderingen in de ontwikkeling van leerlingen.

We willen kinderen in de lessen structuur en duidelijkheid bieden, daarbij zelfstandige en samenwerkende werkvormen hanteren, waardoor de leerkracht meer tijd krijgt (groepjes) leerlingen apart te nemen, hierbij hanteren we een doorgaande lijn.

1.2.6. Schoolorganisatorische dimensie

We vinden een goede, daadkrachtige directie een voorwaarde om een goede school te zijn. Dit wil zeggen dat de directie goede plannings maakt, helder taakbeleid voert, teamleden betreft, besluiten neemt, met het team reflecteert, collega's aanspreekt en besluiten bewaakt.

We willen beter worden door collegiale intervisie/consultatie, door samen leren, door scholing en het benutten en ontwikkelen van competenties, waarbij we een beroep doen op en ruimte bieden aan de persoonlijke kracht van de leraar.

Als school beschikken we over goede faciliteiten, omdat dit een voorwaarde is om tot kwaliteitsonderwijs te komen.

1.3. Identiteit

1.3.1. Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school gaat uit van de Vereniging voor Protestant Christelijk Onderwijs “De Viermaster”.

Daarbij willen we benadrukken dat wij werken vanuit de grondslag van deze vereniging. Deze grondslag is de Bijbel, als het Woord van God. De drie Formulieren van Enigheid geven richting aan de verduidelijking van de Bijbel en de identiteit van de vereniging

Vanuit deze situatie is op onze school het onderwijs als volgt vorm gegeven:

De Julianaschool is een Protestants Christelijke school en heeft als grondslag de Bijbel. Wij geloven en belijden:

1. dat de Bijbel het Woord van God is en dat we hier niets aan af mogen doen of aan toe mogen voegen.
2. dat God de Schepper is van hemel en aarde en van alles wat er om ons heen leeft. Verder belijden we dat God alles onderhoudt en regeert en dat er niets in deze wereld gebeurt zonder dat Hij er van weet. Hij is bij ons en Hij wil, als wij Hem daarom vragen, voor ons zorgen, ons helpen en ons troosten, wat er ook gebeurt in ons leven.
3. dat Hij Zijn Zoon Jezus naar deze aarde heeft gestuurd om ons te redden van alle ellende die we over onszelf uitgeroepen hebben door te zondigen. Hij is voor ons gestorven en weer opgestaan en naar Zijn Vader gegaan om vanuit de hemel Zijn werk af te maken wat Hij voor ons begonnen is.
4. dat de Heilige Geest, die uitgaat van de Vader en de Zoon, ervoor zorgt dat we dit alles geloven en aannemen en dat wij dit evangelie van harte aan anderen door willen geven.

Bovenstaande is verder uitgewerkt in de drie Formulieren van Enigheid.

Er staan in de Bijbel veel richtlijnen die we gebruiken in het dagelijks leven. Bijvoorbeeld over het omgaan met elkaar en met Gods schepping. We zien ook opdrachten in Gods Woord staan, één daarvan is om het Evangelie door te geven. Onze visie op onderwijs en de manier waarop wij lesgeven is gefundeerd op de Bijbel. Ter verduidelijking willen we een paar dingen noemen:

- We zien de mensen om ons heen als unieke schepselen van God; door Hem gemaakt met hun eigen mogelijkheden. Daarbij gaan we er dus vanuit dat de Here elk mens verschillend heeft gemaakt en op een andere manier inzet in Zijn grote toekomstplan, dat Hij met Zijn schepping heeft. Daarom verwachten wij ook niet van iedereen hetzelfde.
- Wij geloven dat wij als leerkrachten door de Here ingezet worden om Zijn Evangelie (= blijde boodschap) door te geven aan de kinderen en hen zo te leiden naar de Here Jezus. We willen dit doen door ze uit de Bijbel te vertellen. Maar ook door de kinderen te laten zien en te vertellen hoe we zelf leven voor onze Verlosser. Dit doen we door op een Bijbelse manier met elkaar, de kinderen, de ouders en de aan ons toevertrouwde materialen om te gaan en de leerlingen daar ook op attent te maken en eventueel op aan te spreken.

- We willen de leerlingen leren zelfstandige, zichzelf respecterende mensen te worden, die weten waarvoor ze hier op aarde leven, namelijk het doel dat God heeft met ieder menskind: om te leven voor zijn Schepper. Zijn Koninkrijk komt en wij mogen hier op aarde bouwstenen zijn voor dat Rijk. Dat willen we aan de kinderen laten zien, hen dat voorleven en zo ook leren dat zelf te zijn.
- We willen oprecht en eerlijk zijn. Niet liegen. Geen (valse) geruchten over een ander verspreiden. Niet roddelen. Goed omgaan met de kinderen, de collega's de ouders en de middelen (het geld en de materialen) die ons zijn toevertrouwd. We willen beloften die we doen ook daadwerkelijk nakomen en vergevingsgezind zijn.
- Bij dit alles vinden we het van belang dat we de kinderen eenduidig vertellen wat geloven inhoudt. Daarom is het beleid van de school dusdanig dat er alleen leerkrachten aangenomen worden die bewust christen zijn en actief meeleven in hun eigen kerkelijke gemeente. Zo willen we één zijn in onze keuze voor God en voor Zijn kerk.

1.3.2. Identiteitskenmerken:

We willen het christelijk geloof laten zien in alles wat we doen, dus ook in onze omgang met de kinderen, met de ouders en als collega's onderling. We zien elkaar als unieke schepselen van God en accepteren en respecteren de ander zoals hij/zij gemaakt is. Hierbij ligt de nadruk op het eerste en grote gebod zoals Jezus dat ons zelf geleerd heeft: "...God liefhebben boven alles..." en het tweede gebod dat Hij even belangrijk vindt: "... je naaste liefhebben als jezelf..." (Matthéüs 22:37-40) We willen hier een paar kenmerken van de Julianaschool noemen die hieruit voortvloeien en die u bij ons aantreft:

1. Op onze school staat het lesgeven, de omgang met de leerlingen, de contacten met de ouders en de relaties van de leerkrachten onderling in het teken van Gods liefde voor ons en onze liefde en het respect voor elkaar en voor Zijn schepping.
2. We willen ons geloof in God niet alleen in de Bijbellessen en de christelijke vieringen tot uitdrukking laten komen maar de hele dag door, dus ook tijdens het lesgeven en in de vrije momenten.
3. De normen, waarden en regels die wij op school hanteren vinden hun oorsprong in de Bijbel.
4. Op maandag leren we in de groepen 4 t/m 8 een psalm aan. Deze psalm staat de hele week centraal en wordt veel gezongen. De psalm wordt op vrijdag overhoord. Drie dagen per week wordt er in elke groep een Bijbelverhaal verteld en op vrijdag hebben we een verwerking van één van de verhalen of bespreken we een Bijbels onderwerp of gaan we (in de hogere groepen) in op andere geestelijke stromingen. Groep 3 leert één keer in de twee weken een psalm en in groep 1 en 2 wordt ook af en toe een eenvoudige psalm aangeleerd.
5. Elke ochtend beginnen we in de klas met gebed en aan het einde van de ochtend zingen we de psalm van de week of een ander lied of we danken samen. Aan het begin van de middag zingen we weer de psalm van de week of we bidden samen of we zingen een lied. Als de kinderen naar huis gaan om 15.30 uur vragen we Gods zegen over de dag. In ons gebed bidden we o.m. voor elkaar en vragen we om bescherming voor onderweg.
6. Vanaf groep 7 bespreken we met de kinderen systematisch allerlei geestelijke stromingen. We bezien dit in de eerste plaats vanuit Gods woord en daarnaast volgens de protestant christelijke visie op deze verschillende stromingen.
7. We vieren samen met de kinderen het kerstfeest op school. We doen dat 's avonds in school. Elke groep in zijn eigen lokaal of met enkele groepen samen in een

gemeenschappelijke ruimte. In de groepen 1 t/m 4 zijn er om het jaar ouders bij aanwezig. Het paasfeest vieren we met z'n allen in de kerk. Bij dit feest worden alle ouders uitgenodigd. Aan de andere christelijke feestdagen wordt in de groepen aandacht besteed.

8. Op biddag en dankdag gaan we 's morgens met alle kinderen van onze school naar de kerk. Ook de ouders worden dan uitgenodigd om met ons mee te gaan. De dominee houdt dan een vertelpreek voor de kinderen en vóór de dienst zingen we een aantal liederen die de kinderen op school geleerd hebben.
9. Bij het uitzoeken van onder andere lesmethodes, software, video's, schooltv programma's en leesboeken wordt er door de leerkrachten goed gekeken of de methodes geschikt zijn om te gebruiken op onze school. Als er in de leerlingenboeken en/of andere materialen die de leerlingen gebruiken dingen voorkomen die niet in overeenstemming zijn met de identiteit van de school worden ze niet aangeschaft of gebruikt.
10. Voor het gebruik van internet zijn er regels op school ingesteld en maken we gebruik van Filtnet.
11. Wij vinden het belangrijk dat iedereen het goed heeft bij ons op school en willen goed zorg dragen voor het welzijn van de leerlingen en een veilige leeromgeving bieden. Daarom letten we er op hoe met elkaar wordt omgegaan. De pauzes van de onder- en bovenbouw zijn gesplitst, zodat de kinderen rustiger kunnen spelen en we geven elk jaar in een themaweek extra aandacht aan het omgaan met elkaar en aan goed gedrag.
12. We hebben op school twee contactpersonen, die als interne vertrouwenspersoon ingeschakeld kunnen worden, bijvoorbeeld bij pesten en ongewenste intimiteiten. We hebben een uitgebreid pestprotocol, duidelijke gedragsregels en een protocol rouwverwerking.
13. We willen de kinderen vertrouwd maken met de Bijbel. Daarom is één van onze doelen tijdens het leren lezen in groep 3 dat de kinderen later zelf Gods Woord kunnen lezen.
14. De leerlingen van groep 7 krijgen een Bijbel van de kerkenraad van de Hervormde Gemeente te Ederveen. Dit is een Bijbel in de Herziene Statenvertaling. Deze Bijbel mogen ze meenemen als ze van school af gaan.
15. De kinderen krijgen bij het verlaten van de school, ook als dat tussentijds plaatsvindt, een door het bestuur beschikbaar gesteld afscheidscadeau. Dit is een boek dat als hulp kan dienen bij het zelfstandig lezen en begrijpen van de Bijbel.
16. Als kinderen bij ons op school komen krijgen ze een door de kerkenraad van de Hervormde Gemeente te Ederveen beschikbaar gestelde kinderbijbel.
17. Tijdens de Godsdienstlessen, maar ook in de vakken aardrijkskunde, biologie, sociale vaardigheden en geschiedenis, dragen we uit dat God de schepper en onderhouder is van alles en dat wij verantwoordelijk zijn voor de omgang en het beheren van wat door Hem aan onze zorgen is toevertrouwd.
18. Bij aanmelding van nieuwe leerlingen vragen wij aan alle ouders het inschrijfformulier te ondertekenen, waarmee ze aangeven de grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren.
19. Van leerkrachten en de lio-stagiaire's wordt verwacht dat ze de grondslag onderschrijven en helpen deze daadwerkelijk te realiseren.
20. Ook van andere medewerkers aan de school: administratief, schoonmaak, korte stage, schoolbegeleidingsdiensten, enz. wordt verwacht vanuit de grondslag en visie te werken en deze dus te onderschrijven of te respecteren.

21. De directie heeft als taak er op te letten of iedereen genoemd in de punten 18 en 19, zich houdt aan wat hij/zij beloofd heeft met betrekking tot het werken vanuit de grondslag
22. De leerkrachten beginnen en sluiten om beurten elke week op maandagmorgen en vrijdagmiddag gezamenlijk door samen te bidden en een stuk uit de Bijbel te lezen met een korte overdenking. Zo proberen we elkaar steeds weer te bepalen bij de opdracht die we hebben vanuit de identiteit van onze school.
23. Op onze school staat het lesgeven, de omgang met de leerlingen, de contacten met de ouders en de relaties van de leerkrachten onderling in het teken van Gods liefde voor ons en onze liefde en verantwoordelijkheid voor elkaar en voor Zijn schepping.
24. Vanuit onze visie en grondslag geven we inhoud aan het vakgebied Burgerschap en integratie.

1.3.3. Pedagogische identiteit

Elk kind is een schepsel van God en daarom uniek. Wij willen de kinderen, die ons op school zijn toevertrouwd, met zorg en liefde omringen en hen de kans geven tot volle ontplooiing te komen.

Oog voor het individu vinden we belangrijk, evenals een open houding naar anderen, wederzijds respect en goede relaties met elkaar. Vanuit deze principes willen we dan ook werken.

We houden rekening met de uniciteit van elk kind, dat wil zeggen met zijn vermogens, behoeften en verlangens. We doen dit door de kinderen goed te observeren en hun ontwikkeling vast te leggen in een leerlingvolgsysteem.

We willen een vertrouwensrelatie met hen opbouwen en hen een veilige plaats bieden. Daarnaast werken we vanuit een positief verwachtingspatroon t.a.v. van hun prestaties en hun gedrag, maar treden, waar nodig, ook corrigerend op. Door hen taken en opdrachten te geven die zij aan kunnen, maar bovendien hen uit te dagen moeilijker taken aan te pakken, werken we aan een positief zelfbeeld.

De omgang met elkaar en met anderen wordt regelmatig aan de orde gesteld en we bespreken met hen de geldende regels en de achterliggende bedoelingen daarvan. Zo is er een pestprotocol op school aanwezig, waarbij de leerlingen met elkaar afspraken moeten maken over de omgang met de ander.

Daarbij is er ook aandacht voor medemensen, die anders zijn. We leven in een multi-culturele samenleving en moeten elkaar in die samenleving ook respecteren en met elkaar leven, ongeacht wie die ander is. Door kinderen met elkaar te laten samenwerken leren zij ook wat het is om medemens te zijn.

Tevens willen we kinderen zelf verantwoordelijk maken voor de omgang met hun naaste, maar ook hun omgang met de materialen van hen zelf en van anderen.

Vanuit onze pedagogische identiteit hebben we oog voor elk kind. Dat uit zich in de zorg die wij hebben voor de kinderen. We werken vanuit een zorgsysteem en besteden veel aandacht aan de leerlingenzorg.

Om goed inzicht te hebben op de leervorderingen van de leerlingen maken we gebruik van de methodegebonden toetsen bij de methodes voor de verschillende vakgebieden.

Daarnaast gebruiken we het Cito-leerlingvolgsysteem, AVI-toetsen en gaan we werken met Zien, een leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

1.3.4. Didactische identiteit

De didactische identiteit van de school is ook belangrijk. Lesgeven is namelijk de kern van het werk dat op school gedaan moet worden. In het lesgeven komen het pedagogisch handelen en het didactisch handelen aan de orde. Het pedagogisch handelen is al omschreven in 1.3.2.

Bij het didactisch handelen zijn voor ons een aantal zaken van groot belang:

- interactief lesgeven, d.w.z. leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat, d.w.z. differentiatie, extra of verlengde instructie
- waar nodig leerlingen een eigen programma geven
- gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwalitatief goede instructie
- kinderen zelfstandig laten werken

Voor het geven van ons onderwijs gebruiken wij actuele, eigentijdse methodes. Deze worden via een opgesteld programma vervangen en/of vernieuwd.

Wij hanteren bij ons lesgeven een aantal didactische uitgangspunten:

- effectieve, directe instructie
- effectieve leertijd
- instructietafel
- werken in niveaus bij technisch lezen
- duo-lezen
- tutorlezen
- zelfstandig werken
- computergebruik in de lessen
- ordelijke, overzichtelijke inrichting van het lokaal
- goede klassenorganisatie

1.3.5. Professionele identiteit

Naast de bovengenoemde drie vormen van identiteit kunnen we ook een vierde vorm toevoegen, die we dan professionele identiteit kunnen noemen.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de leerkrachten niet alleen over goede lesgevende capaciteiten beschikken, maar dat zij ook een professionele instelling en juiste beroepshouding hebben. Daarbij gaat het om:

- handelen in overeenstemming met de missie en visie van de school
- collegiaal zijn
- zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, de leerlingen en voor elkaar
- met anderen kunnen en willen samenwerken
- willen leren van elkaar
- hun werk met anderen willen bespreken
- ervan doordrongen zijn lid te zijn van een lerende organisatie
- teamscholing en individuele scholing als vanzelfsprekend zien
- gemotiveerd zijn voor het werk
- gemotiveerd zijn zichzelf verder te ontwikkelen
- anderen kunnen en willen begeleiden
- bereid zijn een bijdrage aan de ontwikkeling van de school te leveren
- zich adequaat voorbereiden op vergaderingen en bijeenkomsten
- genomen besluiten loyaal uitvoeren
- zichzelf openstellen voor anderen

- hun werksituatie, hun lokaal openstellen voor anderen
- aanspreekbaar zijn op resultaten
- aanspreekbaar zijn op het nakomen van afspraken
- beschikken over reflectie vaardigheden
- planmatig kunnen werken
- zich communicatief opstellen naar ouders

2. Aandacht voor identiteit

2.1. Jaarlijks

Om de identiteit goed te waarborgen is er een identiteitscommissie aan de school verbonden. Deze commissie bestaat uit twee vertegenwoordigers uit het personeel, twee ouders en een vertegenwoordiger vanuit de kerkenraad van de Hervormde Gemeente te Ederveen. Deze commissie vergadert drie keer per jaar en verzorgt elk schooljaar een avond voor het personeel, waarbij ook bestuur en MR worden uitgenodigd, rond het thema identiteit.

Deze commissie heeft het recht gevraagd en ongevraagd advies te geven in zaken die de identiteit betreffen.

Bovendien beoordeelt deze commissie bij de aanschaf van nieuwe methoden of deze verantwoord zijn binnen de identiteit van de school en geven advies over het gebruik van de methoden.

Daarnaast komt het onderwerp identiteit minstens één keer per schooljaar aan de orde op een personeelsvergadering.

In deze overleggen gaat het o.m. over de volgende zaken:

1. Voldoet het schoolbeleid aan de beleidskaders, die door het bestuur aangegeven zijn.
2. Hoe geeft het personeel vorm aan de identiteit van de school
3. Hoe zien ouders de school en hoe staan ze tegenover de identiteit
4. Hoe zien derden de identiteit van de school
5. Hoe geven we als school naar buiten vorm aan onze identiteit

2.2. Keuze van methoden en lesmateriaal

Bij de keuze van nieuwe methoden voor de verschillende vakken wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijk en pedagogische uitgangspunten van onze school. Alles wat er in de wereld gebeurt, komt ook binnen de school. Onze kinderen moeten daarmee kritisch leren omgaan en de school heeft daarin een belangrijke taak. We zijn daarom als school alert op wat er binnenkomt via internet en via leer- en leesboeken. Voor het gebruik van internet op school zijn er regels ingesteld en maken we gebruik van Filternet

3. De dagelijkse praktijk

3.1. De godsdienstmethode

In de groepen 1 t/m 8 van onze school worden Bijbelverhalen verteld. We doen dit volgens een rooster in een tweejarige cyclus. We werken met de methode “Startpunt” van de IBB. Er wordt verteld uit het Oude en uit het Nieuwe Testament.

De methode sluit aan bij de door de school vastgestelde doelen en is een hulpmiddel in het geven van godsdienstonderwijs. De persoon van de leerkracht is heel belangrijk bij de godsdienstige vorming. Hij/zij legt accenten op basis van eigen geloofsbeleving en waarden. Daarom is in de VPCO “De Viermaster” een duidelijk benoemingsbeleid op het punt van geloofsbeleving en kerkelijk meeleven.

Elke schooldag begint met een half uur godsdienstige vorming. Op maandag wordt aandacht gegeven aan het gesprek in de kring en de aan te leren psalm van de week.

Op dinsdag, woensdag en donderdag wordt er een Bijbelverhaal verteld en op vrijdag wordt tijd besteed aan verwerking en het aangeleerde lied. In de hogere groepen wordt er ook regelmatig aandacht geschonken aan kerkgeschiedenis en geestelijke stromingen. Dit gebeurt aan de hand van de kopieermappen: “Kerkgeschiedenis” en “Geestelijke stromingen”. Rond de Christelijke feestdagen wordt het rooster aangepast, zodat er aandacht is voor deze feestdagen. Ook wordt het rooster soms aangepast i.v.m. andere activiteiten of themaweken.

3.2. Het gebruik van de Bijbel

We vinden het belangrijk dat kinderen bekend raken met de Bijbel als bron van het christelijk geloof. Maar ook dat de kinderen leren zelf in de Bijbel te lezen en er mee bezig te zijn. Daarom zijn er op school kinderbijbels aanwezig en vanaf groep 5 wordt daaruit met de kinderen regelmatig tijdens de lessen godsdienstige vorming gelezen.

In groep 7 krijgen de kinderen een Bijbel, die beschikbaar wordt gesteld door de Hervormde Gemeente van Ederveen. Deze Bijbel wordt tijdens de lessen godsdienstige vorming regelmatig gebruikt en er wordt met de kinderen uit gelezen. Hierdoor raken ze ook vertrouwd met de taal van de Bijbel.

3.3. Het gebed

We openen en sluiten de dag met gebed. De leerlingen worden actief betrokken bij het gebed en gestimuleerd om zelf gebedspunten aan te dragen of om zelf te bidden.

3.4. Lieder

In de groepen 3 t/m 8 wordt regelmatig een psalm aangeleerd. Dat wil zeggen in groep 3 één psalm in twee weken en in de groepen 4 t/m 8 elke week een psalm. De psalmen worden zoveel als mogelijk al “zingende” aangeleerd en worden aan het einde van de week overhoord.

Daarnaast leren we de kinderen ook andere geestelijke liederen aan, die veelal bij de Bijbelverhalen passen of met de christelijke feestdagen te maken hebben. Maar ook christelijke liederen die de kinderen of de leerkracht mooi vinden.

Deze liederen komen o.a. uit bundels als: Opwekking, Op Toonhoogte, Youth for Christ, Alles wordt nieuw, Timotheüs.

3.5. Vieringen

Elk jaar vieren we met de kinderen het Kerstfeest op aan avond in de week voor de kerstvakantie. We doen dat meestal in groepsverband. Eén keer in de twee jaar zijn daar de ouders van de groepen 1 t/m 4 bij uitgenodigd.

Sinds kort sluiten we deze viering af met het gezamenlijk zingen van enkele liederen op het plein, waarbij de ouders en andere belangstellenden van harte welkom zijn.

In de week voor Pasen houden we op donderdagmiddag een Paassamenkomst in de kerk van de Hervormde Gemeente. Bij deze viering worden ouders en andere familieleden uitgenodigd.

Elk jaar gaan we ook op dankdag en biddag 's morgens met alle kinderen van de school naar de kerk, waar een dienst gehouden wordt, die speciaal op de kinderen gericht is en in overleg met het personeel van de school is voorbereid.

Tijdens onze vieringen zorgen we voor een gepaste sfeer. Het maken van foto's en video-opnames door ouders of andere belangstellenden is dan ook niet toegestaan.

4. Schoolpraktijk

4.1. De veranderende maatschappij

Ook in het dorp Ederveen veranderen er veel zaken. Dat kan invloed hebben op de identiteit van onze school. We hebben een relatie met God en met de wereld, vooral met de omgeving van de school en het dorp waarin onze school staat. We blijven voluit een protestant christelijk school. Bij de inschrijving wordt daar aandacht aan gegeven en vragen we ouders/verzorgers om de identiteit en grondslag van de school en de vereniging te onderschrijven of respecteren.

Volgens een peiling in januari 2011 is nog ongeveer 58% van onze leerlingen betrokken bij een protestant christelijk kerk.

Bij vieringen, zoals het kerstfeest, het Pasen, de bid- en dankdagen willen we graag ouders betrekken. Dit is al beschreven in het hoofdstuk 3.5.

Aan leerkrachten worden duidelijke eisen gesteld m.b.t. hun kerkelijke meelevendheid. Van ouders die meedenken in de MR en OR wordt verwacht dat zij achter het beleid t.a.v. de identiteit van de school staan.

4.2. Omgaan met andere godsdiensten

Onze school heeft een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid als het gaat om het contacten met andere culturen. Daarbij gaat het in ieder geval om het overdragen van kennis van andere godsdiensten. En hoewel er op onze school niet veel kinderen uit andere culturen zijn is het wel van belang dat de kinderen kennis maken met andere culturen. Als zij de Basisschool verlaten en naar het Voortgezet Onderwijs gaan in de omliggende plaatsen zullen ze daarmee geconfronteerd worden.

Daarom maken we ook gebruik van het blad Samsam, dat maandelijks in de hogere groepen uitgedeeld wordt en waaraan regelmatig aandacht wordt gegeven.

4.3. Deelname aan acties

Elke week wordt er op maandagochtend “zendingsgeld” opgehaald. We gebruiken dit geld voor steun aan projecten van de GZB (Gereformeerde Zendingsbond) en voor een financiële adoptie van een kind via de Stichting Compassion.

De laatste jaren doen we steeds mee met de actie “Schoenmaatje” van de stichting Edukans of de actie “rugzak” van de stichting Dorcas.

Ook wordt jaarlijks aan een actie t.b.v. “Bartiméüs” meegedaan.

Daarnaast wordt er incidenteel aan acties deelgenomen.

4.4. Milieu

Ook het milieu heeft aandacht op school. Zo wordt er jaarlijks deelgenomen aan bosexcursies of natuurwandelingen.

We scheiden papier van het andere afval, sparen lege batterijen en geven aandacht aan het bewust omgaan met energie.

4.5. Buitenschoolse activiteiten

Als we in schoolverband op excursie zijn, deelnemen aan een avondvierdaagse, op schoolkamp zijn of met schoolreisje gaan, gelden de normen en waarden die we op school hanteren. Zo wordt er bij schoolreisjes en schoolkamp voor vertrek in groepsverband gebeden en sluiten we bij terugkeer ook af met dankgebed. In het schoolkamp is er ook dagelijks aandacht voor de Bijbel en het in praktijk brengen van onze normen en waarden, die op de Bijbel zijn gebaseerd.

4.6. Contacten School – Kerk

Er zijn goede contacten met de plaatselijke Hervormde Gemeente. In de identiteitscommissie heeft een vertegenwoordiger van de kerkenraad zitting. Bovendien gaan we met de kinderen van onze school op de bid- en dankdagen 's morgens naar de kerk, waar dan een dienst gehouden wordt die speciaal op de kinderen is gericht. Voor en na de biddag en dankdag wordt op school ook aandacht gegeven aan het thema van deze diensten. Daarnaast worden de identiteitscommissie en directie van de school jaarlijks uitgenodigd voor overleg met de kerkenraad.

5. Personeel en identiteit

In deze notitie gaan we niet uitgebreid in op de eisen, die aan het personeel worden gesteld. Hierover is voldoende vastgelegd in de Beleidsnotitie Identiteit van het bestuur en in het Personeelsbeleid. Voor inzicht in deze stukken kan men terecht op de website van de vereniging: www.vpcodeviermaster.nl

Het thema identiteit komt ook in teamvergaderingen aan de orde en ook tijdens de functioneringsgesprekken is het een onderdeel. De competenties “Vormgeven aan de grondslag en de christelijk identiteit” maken deel uit van de competenties die in de gesprekcyclus aan de orde komen.

Elke week wordt door de directeur geopend met een meditatief moment en elke week wordt afgesloten met een meditatief moment verzorgd door een personeelslid.

Van de leerkrachten wordt verwacht dat ze de Bijbelverhalen Bijbelgetrouw vertellen vanuit hun eigen geloofsbeleving. Daarbij geven de Drie Formulieren van Enigheid richting aan de verduidelijking van de Bijbel en de identiteit van onze school en de vereniging.

We stimuleren de kinderen om zelf na te denken en te komen met vragen.

De leerkrachten leveren een belangrijke bijdrage aan de manier waarop de identiteit van de school naar buiten wordt gebracht, waarbij het duidelijk moet zijn dat de Bijbel de bron voor ons handelen is.

Omdat we echter niet alles van de leerkrachten kunnen laten afhangen is in deze notitie het kader voor ons handelen vastgelegd. Ook in de Schoolgids en het Schoolplan is onze identiteit duidelijk beschreven, zodat ouders zich een goed beeld van onze school kunnen vormen.

5.1. Benoemingsvoorwaarden

De volgende benoemingsvoorwaarden spelen een belangrijke rol bij de selectie en werving van personeel:

- Bewust willen werken in het christelijk onderwijs vanuit een protestants christelijk Bijbelgetrouwe levensvisie.
- Handelingsbekwaam zijn als het gaat om de vormgeving van de christelijk levensvisie.
- Kerkelijk actief meelevend
- De grondslag en de bestuursnotitie over de identiteit onderschrijven
- Om kunnen gaan met niet- en randkerkelijke leerlingen en ouders